

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**Психология развития и воспитания личности в
образовательной среде**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная; заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Урусова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	8
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	8
<u>5.2. Тематика лабораторных занятий</u>	11
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	11
<u>6. Образовательные технологии</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	13
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	13
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	18
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u>	18
<u>7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)</u>	Ошибка!
Закладка не определена.	
<u>7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u>	Ошибка!
Закладка не определена.	
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	26
<u>8.1. Основная литература</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>8.2. Дополнительная литература</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	28
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	29
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	29
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	29
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	30
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	30
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	31
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Психология развития и воспитания личности в образовательной среде»

Целью изучения дисциплины является: формирование целостной системы образовательной деятельности, умений, знаний, соответствующих содержанию предметного обучения и обобщенной трудовой функции педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом Педагога-психолога (психолог в сфере образования).

Для достижения цели ставятся задачи:

1) Сформировать совокупность профессиональных трудовых действий, соответствующих развивающей деятельности педагога в структуре педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития; особенностях возрастных достижений развития на этапах детства, подросткового и юношеского возраста.

2) Сформировать умения обучающихся и их готовность к решению задач проектирования и реализации индивидуальных профессионально-образовательных траекторий с учетом возрастных особенностей развития.

3) Сформировать мотивацию к дальнейшему профессиональному самоопределению и саморазвитию, в том числе, в пространстве педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и воспитания личности в образовательной среде» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Психология развития и воспитания личности в образовательной среде» знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психология развития и воспитания личности в образовательной среде» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методы и методология психолого-педагогических исследований», «Психологическое консультирование в образовании с практикумом», «Дифференциальная психология» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология развития и воспитания личности в образовательной среде» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.	<p>УК-6.1 Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.</p> <p>УК-6.3. Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения.</p>	<p>Знать: основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки.</p> <p>Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей.</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Знать: основные приемы профессионального и личного саморазвития с учетом здоровьесбережения, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и выявлять условия их достижения.</p> <p>Владеть: навыками сбора и ранжирования необходимой для собственного профессионального роста информации, навыками приобретения новых знаний и умений, формирования новых компетенций в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: приемы профессионального и личного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста, требований рынка труда, собственных целевых установок здоровьесбережения; основные принципы профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста, требований рынка труда, аспектов здоровьесбережения; способы совершенствования своей деятельности на основе</p>

			<p>самооценки.</p> <p>Уметь: анализировать актуальную ситуацию в области профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для самоорганизации и саморазвития траектории профессионального роста; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</p> <p>Владеть: практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм; навыками практического опыта построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности, также с учетом здоровьесбережения.</p>
ПК-2	Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, консультировать субъектов образовательной среды	<p>ПК-2.1 Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.</p> <p>ПК 2.2 Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их</p>	<p>Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, и педагогических работников.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения; планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.</p> <p>Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>Уметь: предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного преодоления</p>

		<p>проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p> <p>ПК 2.3 Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>	<p>возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Знать: правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.</p> <p>Уметь: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p> <p>Владеть: приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		

Аудиторная работа (всего):	72	16
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	10
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	120
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Раздел 1. Проблемы психологии личности. <i>Тема 1.</i> Категория образовательного пространства в педагогике и психологии	8	2	2		4	УК-6	Творческое задание	
2	<i>Тема 2.</i> Проблема движущих сил психического развития личности. Научная трактовка основных факторов развития личности	8	2	2		4	УК-6	Реферат	
3	<i>Тема 3.</i> Проблема соотношения обучения и развития в отечественной возрастной психологии.	8	2	2		4	УК-6	Доклад с презентацией	
4	<i>Тема 4.</i> Проблемы возрастной периодизации: основания, критерии, этапы развития личности.	8	2	2		4	УК-6	Тест	
5	<i>Тема 5.</i> Роль социальной	8	2	2		4	ПК-2	Блиц-опрос	

	активности личности в саморазвитии.							
6	Тема 6. Деятельностная теория развития (А.А. Ухтомский, А. К. Гастев, М.Я. Басов, П.П. Блонский Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.)	8	2	2		4	УК-6	Доклад с презентацией
7	Тема 7. Теория научения в бихевиоризме: идеи Б. Скиннера и его последователей)	8	2	2		4	УК-6	Творческое задание
8	Тема 8. Теория личности в экзистенциальной психологии (К. Ясперс, М.Хайдеггер и др.)	8	2	2		4	ПК-2	Блиц-опрос
9	Тема 9. Гуманистические теории личности (К. Роджерс, Г. Олпорт др.). Антропософия Р. Штейнера.	8	2	2		4	ПК-2	Доклад с презентацией
10	Тема 10. Когнитивная теория (Ф. Хайдер, Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.)	8	2	2		4	УК-6	Творческое задание
11	Тема 11. Проблемы психосоциального развития личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.	8	2	2		4	ПК-2	Блиц-опрос
12	Тема 12. Современные концепции развития личности.	8	2	2		4	ПК-2	Доклад с презентацией
13	Тема 13. Влияние семья на становление и развитие личности. Психологическая культура семьи.	8	2	2		4	ПК-2	Творческое задание
14	Раздел 2. Психологические основы воспитания. Тема 14. Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания. Методы воспитания.	8	2	2		4	ПК-2	Тест
15	Тема 15. Психологические механизмы различных стилей воспитания.	8	2	2		4	ПК-2	Доклад с презентацией
16	Тема 16. Психология воспитателя и обучающегося как субъектов совместной деятельности	8	2	2		4	ПК-2	Творческое задание
17	Тема 17. Психологический анализ воспитательного мероприятия.	8	2	2		4	ПК-2	Блиц-опрос
18	Тема 18. Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с	8	2	2		4	ПК-2	Реферат

	учетом особенностей обучающихся.	возрастных развития						
	Всего		144	36	36		72	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Раздел 1. Проблемы психологии развития личности. <i>Тема 1.</i> Категория образовательного пространства в педагогике и психологии.	8					8	УК-6	Творческое задание
2	<i>Тема 2.</i> Проблема движущих сил психического развития личности. Научная трактовка основных факторов развития личности.	8	2				6	УК-6	Реферат
3	<i>Тема 3.</i> Проблема соотношения обучения и развития в отечественной возрастной психологии.	8		2			6	УК-6	Доклад с презентацией
4	<i>Тема 4.</i> Проблемы возрастной периодизации: основания, критерии, этапы развития личности.	8					8	УК-6	Тест
5	<i>Тема 5.</i> Роль социальной активности личности в саморазвитии.	8		2			6	ПК-2	Блиц-опрос
6	<i>Тема 6.</i> Деятельностная теория развития (А.А. Ухтомский, А. К. Гастев, М.Я. Басов, П.П. Блонский Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.)	8					8	УК-6	Доклад с презентацией
7	<i>Тема 7.</i> Теории социального научения: идеи Б. Скиннера и его последователей)	6					6	УК-6	Творческое задание
8	<i>Тема 8.</i> Теория личности в экзистенциальной психологии (К. Ясперс, М.Хайдеггер и др.)	6					6	ПК-2	Блиц-опрос
9	<i>Тема 9.</i> Гуманистические теории личности (К. Роджерс, Г. Олпорт др.). Антропософия Р. Штейнера.	6					6	ПК-2	Доклад с презентацией
10	<i>Тема 10.</i> Когнитивная теория (Ф. Хайдер, Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.)	6					6	УК-6	Творческое задание

11	Тема 11. Проблемы психосоциального развития личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.	8				8	ПК-2	Блиц-опрос
12	Тема 12. Современные концепции развития личности.	8		2		6	ПК-2	Доклад с презентацией
13	Тема 13. Влияние семья на становление и развитие личности. Психологическая культура семьи.	8	2			6	ПК-2	Творческое задание
14	Раздел 2. Психологические основы воспитания. Тема 14. Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания. Методы воспитания.	8		2		6	ПК-2	Тест
15	Тема 15. Психологические механизмы различных стилей воспитания.	8				8	ПК-2	Доклад с презентацией
16	Тема 16. Психология воспитателя и обучающегося как субъектов совместной деятельности	8				8	ПК-2	Творческое задание
17	Тема 17. Психологический анализ воспитательного мероприятия.	8	2			6	ПК-2	Блиц-опрос
18	Тема 18. Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития обучающихся.	8		2		6	ПК-2	Реферат
	Контроль	8						
	Всего	144	6	10		120		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6.					
Базовый	Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В целом знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	Уметь: определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональн	Не умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональн	В целом умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональн	Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональн	

	ых задач, выявлять условия достижения целей.	х задач, выявлять условия достижения целей.	х задач, выявлять условия достижения целей.	условия достижения целей.	
	Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения	Не владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения	В целом владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения	Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения	
Повышенной	Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении				В полном объеме знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет в полном объеме определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при

	<p>профессиональн ых задач, выявлять условия достижения целей.</p> <p>Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбереже ния</p>				<p>решении профессиональн ых задач, выявлять условия достижения целей.</p> <p>В полном объеме владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережен ия</p>
--	--	--	--	--	--

ПК-2

Базовый	<p>Знать: основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолога педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и</p>	<p>Не знает основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолога педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p>	<p>В целом знает основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолога педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы</p>	<p>Знает основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолога педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования,</p>	
---------	---	---	--	--	--

	педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности	этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности	консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности	в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности	
	Уметь: подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и уметь планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления	Не умеет подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и уметь планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления	В целом умеет подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и уметь планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления	Умеет подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и уметь планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления	
	Владеть: технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	Не владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	В целом владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	

Повышенны й	<p>Знать: основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолога педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p>				<p>В полном объеме знает основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолога педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p>
	<p>Уметь: подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и уметь планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным</p>				<p>Умеет в полном объеме подбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и уметь планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации,</p>

	нормам, этапу профессионального и личностного становления				возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления
	Владеть: технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам				В полном объеме владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы докладов, выступлений, для конспектирования

1. Анализ рисунков дошкольников в связи с познавательной деятельностью.
2. Среда как источник опасности в раннем детстве.
3. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
4. Стратегии развития саморегуляции в раннем возрасте.
5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
6. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
7. Юные родители: проблемы и возможности раннего материнства и отцовства.
8. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
9. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
10. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
11. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
12. Психологическая характеристика личности педагога.
13. Мотивы учения младших школьников.
14. Самооценка в младшем школьном возрасте.
15. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
16. Школьники «группы риска» и методы работы с ними.
17. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.

18. Проблемы социальной ситуации в подростковом возрасте.
19. Межличностные конфликты в общении подростков.
20. Мотивация поведения подростков.
21. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
22. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
23. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

Типовые темы к рефератам:

1. Значение общения со взрослыми для воспитания детей разного возраста.
2. Значение общения со сверстниками для целенаправленного формирования личности ребенка.
3. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
4. Психологические основы самовоспитания как высшей формы саморегуляции действий и поведения учащихся.
5. Особенности психологии детских коллективов.
6. Воспитательное влияние коллектива сверстников на личность ребенка.
7. Виды внутрисемейных отношений, имеющих воспитательное значение.
8. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияния на воспитание детей.
9. Стиль родительского поведения и воспитание детей.
10. Психологические основы воспитания педагогически запущенных детей.
11. Психологические основы воспитательной работы с одаренными детьми.
12. Психологические основы полового воспитания мальчиков и девочек.
13. Развитие личности ребенка под влиянием средств массовой информации.
14. Психологические основы нравственного воспитания.
15. Психологические основы трудового воспитания.
16. Психологические основы эстетического воспитания.
17. Формирование волевых качеств личности в процессе воспитания.
18. Психологические механизмы усвоения детьми нравственных норм.
19. Психологические основы формирования характера у детей разного возраста.
20. Психологические особенности воспитания трудных подростков.

Разработка проектов, решение психологических задач, выполнение кейсов

Задание 1.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Задание 2. Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка

Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между учителем и учениками второй группы давно запущены. Но если говорить о последней, то учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением.

Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчишка, ни у всего класса.

Решение

Учитель должен был спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Задание 3. Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчишка преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не

сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Оценка

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым.

В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке.

Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Задание 4. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решает. Может, по телефону получится? Как поступить?

Оценка

Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.

Прогнозирование

В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравиться родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решился на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановится тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

Решение

Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу. Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

Задание 5. Проанализируйте педагогические конфликты. Представьте, как они будут протекать в динамике. Определите их вид, перечень участников и дайте рекомендации педагогу по их разрешению:

1. Ученик 9-го класса нецензурно выразился «на весь класс» в присутствии учителя по математике, узнав результат своей контрольной работы. Ученики засмеялись и стали внимательно смотреть на учителя в ожидании реакции.

2. Ученик 11-го класса получил тройку за сочинение. Он не согласен с оценкой и обвиняет учителя в необъективности и в том, что он «не нравится учителю».

3. Учитель увидел, что ученица 2-го класса стукнула одноклассника. Учитель сделал замечание девочке и попросил ее попросить у мальчика прощение. Ученица отказывается и говорит, что мальчик уже несколько дней «достаёт» ее, обзывается и портит ее вещи.

Задание 6. Вспомните конфликтные ситуации, произошедшие с вами во время обучения в школе. К какому виду педагогических конфликтов они относились? Какие особенности педагогического конфликта в них проявились? Какие стратегии поведения продемонстрировали участники конфликта? Что мог сделать педагог, чтобы разрешить эти ситуации более эффективно?

Задание 7. Проанализируйте классификацию педагогических конфликтов М.М. Рыбаковой. Приведите 2-3 примера педагогических конфликтов каждого вида:

- *«Ситуации и конфликты деятельности».* Ситуации по поводу учебной деятельности часто возникают на уроках между учителем и учеником, учителем и группой учеников и проявляются в отказе ученика выполнять учебное задание. Это может происходить по разным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, невыполнение домашнего задания, а часто неудачное замечание учителя вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты часто происходят с учениками, испытывающими трудности в учебе, когда учитель ведет предмет в данном классе непродолжительное время и отношения между учителем и учениками ограничиваются контактами только вокруг учебной работы. Таких конфликтов, как правило, меньше на уроках классных руководителей, в начальных классах, когда общение на уроке определяется характером сложившихся взаимоотношений с учениками в другой обстановке.

- *Ситуации и конфликты поступков.* Педагогическая ситуация может приобрести характер конфликта в том случае, если учитель допустил ошибки в анализе поступка ученика, сделал необоснованный вывод, не выяснил мотивы. Один и тот же поступок может вызываться совершенно различными мотивами.

- *Ситуации и конфликты отношений.* Конфликты отношений часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом ситуаций и имеют длительный характер. Конфликты отношений приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь или ненависть ученика к учителю, надолго нарушают взаимодействие с учителем и создают острую потребность в защите от несправедливости и непонимания взрослых.

Задание 8. Заполните сравнительную таблицу психологических особенностей у разных субъектов учебной деятельности:

Субъект	Возраст	Ведущий тип деятельности	Новообразования	Знания, умения, навыки
Младший школьник				
Подросток				
Старшеклассник				
Студент				

Задание 9. Сформулируете проблемы, с которыми могут обратиться родители учеников разного возраста к школьному психологу.

Задание 10. Выделите проблемы учебной деятельности, с которыми сталкиваются студенты вашей специализации. Предложите варианты их разрешения.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Объект, предмет и структура психологии развития.
2. Сравнительный анализ особенностей психологии развития и воспитания и других психолого-педагогических дисциплин.
3. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.
4. Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии личности.
5. Психологический возраст и его отличие от физиологического и хронологического влзрастов.
6. Ведущие детерминанты развития человека.
7. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.
8. Социальная среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
9. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.
10. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека.
11. Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе.
12. Понятие одаренности. Проблема диагностики одаренности.
13. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.
14. Понятие трудной жизненной ситуации.
15. Человек в трудной ситуации.

16. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях.
17. Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях.
18. Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
19. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
20. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
21. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
22. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
23. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
24. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
25. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
26. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
27. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
28. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
29. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
30. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
31. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
32. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье.
33. Кризисы в геронтопсихологии.
34. Периодизация позднего возраста.
35. Возрастные закономерности и психологические особенности старения.
36. Факторы долголетия.
37. Задачи и психологические закономерности воспитания.
38. Методы воспитания. Критерии их выбора.
39. Понятие смысловых барьеров в воспитании: причины и способы предупреждения.
40. Стили семейного воспитания.
41. Условия эффективного семейного воспитания.
42. Методы и приемы самовоспитания.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

лекционных и практических занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1 Основная литература:

1. Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств: учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110843-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891131> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Возрастная психология: учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.]; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск: САФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-261-01465-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226778> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие / О. В. Защиринская. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: Монография / Изотова Е.И. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.: ISBN 978-5-4263-

0167-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757783> (дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915365> (дата обращения: 08.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466> (дата обращения: 08.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906038> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2010

2. Артеменко, О. Н. Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов: учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165391> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.

4. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012. - 525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2023).– Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

5. Боташева А.М. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие Карачаевск: КЧГУ, 2011-270с

6. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология: табл., схем. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

7. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие /О. В. Заширинская; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932> (дата обращения: 02.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е.И. Изотова Е. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.- ISBN 978-5-4263-0167-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/757783> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

9. Крайг, Г. Г. Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012. -939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.-URL: <http://rusneb.ru> .- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2023).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

10. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл: учебник для вузов М.: ТЦ Сфера, 2003

11. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для вузов М., 2001.
13. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139788> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
14. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2023).- Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М.: Юрайт, 2011.
16. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : МПГУ, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253121> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
17. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1775-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80059> (дата обращения: 02.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
18. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-8353-1775-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80059> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
19. Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи: СГУ, 2022. — 88 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351749> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой

	теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной

техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

**12. Лист регистрации изменений
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ
ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023